



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.
Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹** (федеральный компонент).

Учитель: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла, и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?

- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Учитель: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой... (слова из песни «Отец» — автор слов и музыки SHAMAN Ярослав Дронов)

Основной этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).

Региональный компонент.

Учитель: Когда мы говорим о защите Отечества, чаще всего представляем себе войну и воинов. Но всегда ли Родину защищают с оружием в руках? Может ли человек, не участвовавший в сражениях, внести вклад в судьбу своего народа и всей страны? Можно ли считать просвещение, науку и сохранение культуры формой защиты Отечества?

Ответы обучающихся.

Учитель: До 1917 года в Кабардино-Балкарии защита Отечества нередко проявлялась именно через служение народу посредством просвещения, культуры и образования. Представители разных народов региона — кабардинцы и балкарцы — стремились сохранить язык, культуру и историческую память, включая их в общероссийское пространство.

Шора Бекмурзович Ногмов (1794–1844), представитель кабардинского народа, с ранних лет проявлял стремление к знаниям. Он получил мусульманское образование в Дагестане, владел арабским, турецким и персидским языками. Понимая значение русского языка для будущего своего народа, Ш. Ногмов целенаправленно изучал его во время службы в канцелярии 1-го Волгского казачьего полка.

С 1828 года он обучал детей представителей разных горских народов в Нальчикской крепости, собирал фольклор, разработал азбуку и грамматику кабардинского языка. В своем труде «История адыгейского народа» Ш. Ногмов уделил важнейшее внимание русско-кабардинским отношениям. Он впервые включил историю и культуру Кабарды в общероссийское научное пространство, способствуя укреплению единства страны.¹

Вопросы для обсуждения:

- Почему сохранение языка, изучение и знание истории важно для единства страны?
- Можно ли назвать их деятельность формой защиты и служения Отечеству?
- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм человека? Какими личностными

¹ Сходную форму служения Отечеству через просвещение реализовал Мисост Кучукович Абаев (1857–1928), представитель балкарского народа. Получив гимназическое образование и пройдя государственную службу, он посвятил себя развитию образования и изучению истории Балкарии.

М. Абаев участвовал в деятельности благотворительных обществ, собирал архивные материалы, публиковал статьи о балкарцах. Его исторический очерк «Балкария», изданный в 1911 году, сделал культуру и историю балкарского народа частью общероссийского научного знания. Он выступал за равный доступ к образованию и содействовал открытию школ в горных аулах.

характеристиками и жизненными ценностями должен обладать герой-патриот?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент.

Учитель: Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от ужасов фашизма. Этот исторический период является для нашего народа тем социально-нравственным достоянием, которое не стареет, не утрачивает своего значения, не становится будничным. Великая Отечественная война вызвала небывалый духовный подъем, личную заинтересованность и энтузиазм населения в достижении победы над врагом.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. потребовала от каждого человека предельного напряжения сил. Одни защищали свою малую родину, другие воевали за тысячи километров от дома. Возникает вопрос: что объединяло людей разных народов и регионов, и почему их личный подвиг стал вкладом в общую Победу над жестоким врагом?

Ответы обучающихся.

Учитель: В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. представители кабардинского и балкарского народов сражались на различных фронтах, внося вклад в защиту Отечества. В составе Красной армии сражалась 115-я Кабардино-Балкарская кавалерийская дивизия, сформированная из жителей Кабардино-Балкарии. Личный состав дивизии проявил мужество и стойкость в боях, защищая Родину на различных участках фронта. Подвиг бойцов и командиров дивизии стал вкладом народов Кабардино-Балкарии в общую Победу Советского Союза над фашистской Германией.

Наряду с коллективным подвигом целых воинских соединений, война раскрыла и судьбы конкретных людей, чьи личные качества — мужество, отвага, самопожертвование стали примером служения Родине. Такими героями были Кубати Локманович Карданов, уроженец селения Аушигер, и Алим Юсуфович Байсултанов, уроженец селения Яникой.

Кубати Локманович Карданов (1917–2011) вступил в войну в июне 1941 года. Когда он ушел на борьбу с врагом, ему было чуть больше 20 лет. Он воевал в составе истребительной авиации и прошел боевой путь от Украины до Германии. Особое место в его судьбе заняли бои за Северный Кавказ в 1942 году. В это время К. Карданов выполнял боевые вылеты над районом реки Терек, защищая родные места, где он родился и вырос. За годы войны К. Карданов совершил свыше 700 боевых вылетов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 августа 1943 года Кубати Локмановичу Карданову было присвоено звание Героя Советского Союза, с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». В наградных документах подчеркивалось, что, летая над своей малой родиной, он проявлял особую стойкость и мужество. Его отличали любовь к Родине, высокое летное мастерство, дисциплина и верность воинскому долгу.

Кубати Карданов награжден еще двумя орденами Ленина, тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды, другими орденами и медалями. Признанием заслуг Кубати Карданова также было участие в Параде Победы в Москве 24 июня 1945 г.

Звание Героя Советского Союза было присвоено и его младшему брату, лейтенанту Кабарду Локмановичу Карданову (1920–1944), Указом Президента СССР в мае 1990 года, посмертно: за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте против немецко-фашистских захватчиков. Награжден также орденами Отечественной войны 1-й и 2-й степеней, медалями.

Боевые заслуги Кубати и Кабарда Кардановых знает каждый житель Кабардино-Балкарии. Именами братьев Кардановых

названы улицы в городах и районах, школа в сельском поселении Аушигер, где родились Герои Советского Союза.²

Вопросы для обсуждения:

- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и гражданами и почему? Расскажите об их свершениях и подвигах.
- Какая награда самая важная для героя?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент.

Учитель: Россия — это страна, которая славится героическими традициями. Это связано с тем, что наш многонациональный народ разделяет такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Мы часто говорим о героях прошлого — о тех, кто жил сто или двести лет назад. Но может ли герой жить рядом с нами сегодня? Может ли человек, выросший в нашем селе, в нашей республике, стать символом служения всей стране? От чего зависит такой выбор?

² Алим Юсуфович Байсултанов с 1937 года служил в армии, участвовал в войне с Финляндией, а в годы Великой Отечественной войны воевал в составе авиации Балтийского флота. Он защищал Ленинград, Ханко и Таллин — стратегически важные районы страны. А. Байсултанов неоднократно поднимался в небо для выполнения сложных и опасных заданий, участвовал в воздушных боях, штурмовках и разведывательных вылетах. В наградных листах отмечались его бесстрашие, отвага, инициативность и высокая ответственность. А. Байсултанов беззаветно был предан Родине. По итогам 277 боевых вылетов, 64 штурмовых ударов по войскам и технике противника, 27 разведывательных полетов, участия в 45 воздушных боях и уничтожения 19 самолетов врага лично и в составе группы гвардии капитану Алиму Юсуфовичу Байсултанову Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 октября 1942 года было присвоено звание Героя Советского Союза. Он также был награжден орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени. Алим Юсуфович Байсултанов погиб 23 сентября 1943 г. в воздушном бою над Финским заливом.

Ответы обучающихся.

Учитель: Говоря об участниках специальной военной операции, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Они все герои. Каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности. Идет на это сознательно. И относиться к ним нужно именно так — как к героям».

Учитель: (фактологический блок).

Магамед Хасанович Базиев родился 8 февраля 2001 года в селе Бабугент Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. Он вырос в многодетной семье, в которой с детства воспитывались трудолюбие, ответственность и любовь к Родине. Будучи старшим ребенком, Магамед рано научился заботиться о младших и быть примером для них.

После окончания школы № 25 в Нальчике, продолжения и завершения обучения в школе села Ташлы-Тала он был призван на срочную военную службу. Служил в мотострелковом полку Таманской дивизии в Подмосковье, где освоил военное дело и проявил интерес к службе. С февраля 2022 года Магамед принимал участие в специальной военной операции, выполняя боевые задачи в Донбассе — в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике.

Во время одного из боев, действуя под плотным огнем противника, Магамед прикрывал отход сослуживцев и подорвался на mine. Несмотря на тяжелое ранение, он проявил мужество, исключительную силу воли и сумел самостоятельно оказать себе первую помощь и был эвакуирован. После ампутации ноги он не сломался, вернулся к активной жизни, получил образование, занимается спортом и участвует в патриотическом воспитании молодежи, оставаясь примером мужества, стойкости и верности Отечеству.

После возвращения домой Магамед Хасанович получил всестороннюю поддержку от фонда «Защитники Отечества» в

Кабардино-Балкарии. Ему помогли с оформлением необходимых документов, обеспечили современным протезом и оказали психологическую помощь, что позволило быстрее адаптироваться к мирной жизни и наметить новые цели.

Сегодня Магомед Базиев активно реализует себя в образовании, воспитании, спорте и общественной деятельности: обучается на юридическом факультете, занимается стрельбой из лука и регулярно встречается с молодежью, рассказывая о значении служения Родине. Он награжден орденом Мужества. Его жизненный путь служит примером того, как сила духа, ответственность и вера в себя помогают преодолевать самые сложные и трудные испытания и вдохновлять окружающих.³

Вопросы для обсуждения:

- Чем вас поразила история нашего героя? Какие факты и обстоятельства его подвига вам особенно запомнились и почему? Каковы были мотивы его поступка, почему герой решился на подвиг?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Зачем нам сохранять историческую память?

³ Тимур Мухамедович Тамазов родился 25 октября 1990 года в селе Карагач Прохладненского района Кабардино-Балкарской Республики. Он вырос в многодетной семье, рано столкнулся с высокой ответственностью — в подростковом возрасте остался без отца. После окончания школы № 1 имени Х. Т. Башорова он сознательно выбрал военную профессию и поступил в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище.

После выпуска Тимур Тамазов служил в Воздушно-десантных войсках, в 76-й гвардейской десантно-штурмовой дивизии. Он прошел путь от командира взвода до командира роты, отвечал за воздушно-десантную подготовку личного состава. В 2015 году участвовал в военной операции России в Сирии, где получил боевой опыт и зарекомендовал себя грамотным, требовательным и надежным командиром.

С февраля 2022 года Тимур Тамазов принимал участие в специальной военной операции и воевал за те же ценности, что и наши предки в годы Великой Отечественной войны, — свободу и независимость нашей Родины, будущее народов России. В июле 2022 года он был назначен командиром сводного штурмового отряда «Шторм». В одном из боев его подразделение в течение нескольких часов сдерживало превосходящие силы противника.

Свой последний бой Тимур Тамазов принял 11 сентября 2022 года. За мужество, самоотверженность и верность воинскому долгу Тимур Мухамедовичу Тамазову было посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации. Память о Тимуре Тамазове бережно сохраняется в Кабардино-Балкарии. В родном селе Карагач муниципальной средней общеобразовательной школе № 2 присвоено его имя. Кроме того, в городе Нальчике одна из улиц названа в честь Тимура Тамазова. Это подчеркивает значение его подвига и служит напоминанием о мужестве и героизме современного защитника Отечества.

Ответы обучающихся.

Вариативно. Просмотр видеоролика о Т. М. Тамазове (О. Любимова «О гвардии капитане Тимуре Тамазове», <https://ya.ru/video/preview/1272804179118847805>).

Вариативно. Решение кейсов (работа в малых группах)

После обсуждения жизненных путей героев разных эпох учитель предлагает перейти к работе в малых группах. Цель данного этапа — не просто воспроизвести факты биографии, а осмыслить личный выбор, стоявший перед каждым героем, и понять, почему их поступки можно рассматривать как форму служения России.

Класс делится на шесть малых групп. Каждая группа получает один кейс — историческую ситуацию, связанную с конкретным героем (Приложение. Кейс 1–6).

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что представленные кейсы основаны на истории реальных людей, которые родились и выросли в Кабардино-Балкарии, жили среди нас и в решающий момент своей жизни сделали осознанный выбор в пользу общего блага, ответственности и служения Отечеству.

Инструкция для работы в группе (кратко):

1. Внимательно прочитайте кейс.
2. Обсудите, **какой выбор стоял перед героем** в описанной ситуации.
3. Определите, **в чем проявляется его служение малой родине и России.**
4. Подготовьте краткий ответ (1–2 минуты) по вопросам кейса.

После работы в группах представители каждой команды кратко представляют результаты обсуждения всему классу.

После выступлений всех групп учитель подводит общий итог, подчеркивая, что в разные исторические эпохи героизм проявлялся по-разному, но основаны на одних и тех же духовно-нравственных ценностях, общих для всех народов нашей страны.

В завершение каждая группа формулирует общий вывод в 2–3 предложениях.

Заключительный этап

Учитель: Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это — верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашей школе, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе школы, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?

Ответы обучающихся.

Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).

Постразговор

Что посмотреть: фильмы, видеоролики и иные видеоматериалы по теме занятия

В целях углубления осмысления темы занятия и формирования устойчивых ценностных ориентиров обучающимся рекомендуется обратиться к просмотру и обсуждению следующих видеоматериалов:

- Документальный цикл «Великая Отечественная война» (отдельные серии или фрагменты, посвященные роли народов СССР, цене Победы, единству страны).
- Документальные видеоматериалы о блокаде Ленинграда и «Дороге жизни» (в контексте подвига защитников Ленинграда и летчиков Балтийского флота).

Художественные фильмы (по выбору учителя):

- «Летят журавли» — осмысление нравственного выбора, утрат и человеческой стойкости.
- «Баллада о солдате» — разговор о служении Родине, ответственности и человечности.
- «Они сражались за Родину» — коллективный подвиг, товарищество, верность долгу.
- «Брестская крепость» — пример воинской стойкости и командирской ответственности.
- Телесюжеты и документальные видеоролики о Герое Российской Федерации Тимуре Мухамедовиче Тамазове (<https://ya.ru/video/preview/1272804179118847805>).
- (материалы региональных СМИ Кабардино-Балкарской Республики, интервью с родственниками, сослуживцами, репортажи о памятных мероприятиях).

Просмотр данных материалов позволяет осмыслить личный путь современного героя, значение ответственности за судьбы других людей и Родины в целом, а также формы сохранения памяти о защитниках Отечества на региональном уровне.

Рекомендуется использовать просмотр видеоматериалов как продолжение классного обсуждения с последующей рефлексией. Возможные формы работы:

- обсуждение ключевых эпизодов;
- ответ на проблемный вопрос («Что именно защищали герои — территорию, людей, ценности?»);
- формулирование личного вывода обучающегося о значении служения Отечеству.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов способствует закреплению понимания преемственности поколений, многообразия форм героизма и важности сохранения исторической памяти.

Что почитать

Проза

- Васильев Б. Л. А зори здесь тихие...: повесть. — М.: Эксмо, 2021.
- Распутин В. Г. Живи и помни: повесть. — М.: АСТ, 2018.
- Шолохов М. А. Они сражались за Родину: роман. — М.: Художественная литература, 2019.
- Шолохов М. А. Судьба человека: повесть. — М.: Детская литература, 2020.

Поэзия

- Ахматова А. А. Реквием. — М.: Азбука, 2017.
- Твардовский А. Т. Василий Теркин: поэма. — М.: Детская литература, 2020.

- Симонов К. М. Стихотворения и поэмы о войне. — М.: Эксмо, 2019.

Документальная и мемуарная литература

- Гранин Д. А., Адамович А. М. Блокадная книга. — СПб.: Азбука-Аттикус, 2020.
- Герои Советского Союза Кабардино-Балкарии: биографический справочник / сост. — Нальчик: Эльбрус, 2015.

Краеведческие и научно-популярные издания

- Абаев М. К. *Балкария*: исторический очерк / Мисост Кучукович Абаев. — Нальчик: Эльбрус, 1992. 40 с.
- Жемухов С. Н. *Философия истории Шоры Ногма*. Нальчик: Эльбрус. 2007. 228 с.
- История Кабардино-Балкарской Республики: учебное пособие для старших классов. — Нальчик: Изд-во КБГУ, 2018.
- Кумыков Т. Х. *Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во второй половине 19 — в начале 20 века*. Нальчик, 1996. 328 с.
- Ногмов Ш. Б. *Исторические и филологические труды. Том II. Кабардинские народные исторические песни и сказания. Кабардино-русский словарь*. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2020. 306 с.
- Ногмов Ш. Б. *История адыгейского народа. Составленная по преданиям кабардинцев*. — Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2020. — 316 с.
- Опрышко О. Л. *Кабардинцы и балкарцы в составе Кабардинского конного полка в Первой мировой войне 1914–1918 гг.* — Нальчик: Эльбрус, 2022.
- Опрышко О. Л. *Заоблачный фронт Приэльбрусья*. М.: Воениздат, 1976. 149 с.

- Опрышко О. Л. Золотые звезды Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2010. 168 с.
- Опрышко О. Л. Кабардино-Балкария в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // История многовекового содружества: к 450-летию единения народов Кабардино-Балкарии с Россией. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2007. С. 378–400.
- Опрышко О. Л. Кавалеры полководческих и флотоводческих орденов периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Нальчик: КБИГИ, 2012. 166 с.
- Опрышко О. Л. На Эльбрусском направлении. Нальчик, 1970. 167 с.
- Опрышко О. Л. Победа ковалась и на земле Кабардино-Балкарии; М. и В. Котляровы. Знать и помнить. — Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2025. — 516 с.
- Просветители Кабарды и Балкарии XIX — начала XX века: сборник научно-популярных очерков. — Нальчик: Эльбрус, 2016.

Подбор произведений осуществляется учителем с учетом возраста обучающихся, уровня читательской подготовки и возможностей школьной библиотеки.

Внеурочная деятельность (если планируется):

В рамках продолжения занятия и углубления темы рекомендуется организация внеурочной деятельности, направленной на осмысление понятий «героизм», «служение Отечеству», «историческая память».

Возможные формы внеурочной деятельности:

- оформление стенда, выставки или виртуальной экспозиции «Герои из соседнего двора» в школе;

- участие в классных или школьных акциях, посвященных памятным датам (День Победы, День Героев Отечества, другие даты, связанные с Днями воинской славы России);
- просмотр и обсуждение документальных фильмов и видеоматериалов о героях Кабардино-Балкарии;
- написание эссе или рефлексивных работ на тему «Что для меня значит служение Родине?»;
- встречи с представителями ветеранских и военно-патриотических организаций (при возможности).

Ожидаемый результат внеурочной деятельности: формирование устойчивого интереса к истории родного края, развитие гражданской ответственности, уважительного отношения к подвигу предков и современников, осознание личной сопричастности к сохранению исторической памяти и духовно-нравственных ценностей многонациональной России.

Проектные и творческие работы

После занятия у обучающихся, как правило, возникает естественный интерес продолжить разговор о героях своего края. Поэтому целесообразно предложить им проектные и творческие задания, которые помогут осмыслить тему глубже и связать ее с личным опытом и историей своей семьи и малой родины.

Работа может вестись индивидуально или в малых группах, в удобном для класса формате.

Возможные темы проектных работ

- «История моей семьи в истории страны».
- «Герой из соседнего двора: история одного подвига».
- «Герои моей малой родины: Кабардино-Балкария в контексте истории России».

- «Служение Отечеству: от просветителей XIX века до защитников России сегодня».
- «Память сильнее времени: как в нашем селе (городе) сохраняют имена героев».
- «Почему важно помнить героев своего края».

Проектные темы по Шоре Бекмурзовичу Ногмову.

- «Шора Ногмов: как деятельность по просвещению народа и развитию науки стала формой служения Отечеству» (исследовательский проект о роли просвещения в развитии народа).
- «История адыгейского народа» как вклад Ш. Ногмова в общероссийскую науку» (работа с источниками, анализ значения труда Ногмова).
- «Сохранение языка как путь к единству народов России: идеи Шоры Ногмова» (проект с элементами лингвистики и истории).
- «Кабардинские просветители XIX века: место Шоры Ногмова в истории региона» (обзорный региональный проект).

Проектные темы по Мисосту Кучуковичу Абаеву.

- «Мисост Абаев и просвещение в Балкарии: служение во имя будущего народа» (социально-исторический проект).
- «Исторический очерк «Балкария» как источник знаний о балкарском народе» (работа с текстом и историческим контекстом).
- «Равный доступ к образованию как гражданская позиция Мисоста Абаева» (ценностно-смысловой проект).
- «Просветители Балкарии конца XIX — начала XX века» (региональный исследовательский проект).

Проектные темы по Кубати Локмановичу Карданову.

- «Кубати Карданов: защита малой родины в годы Великой Отечественной войны» (военно-исторический проект).
- «Северный Кавказ в годы войны: вклад летчиков Кабардино-Балкарии в Победу» (коллективный исследовательский проект).
- «Боевой путь Кубати Карданова: от Кавказа до Берлина» (хронологический и картографический проект).
- «Почему подвиг летчика — это ответственность за страну и народ» (ценностно-аналитический проект).

Проектные темы по Алиму Юсуфовичу Байсултанову.

- «Алим Байсултанов: служение Родине вдали от родного края» (историко-нравственный проект).
- «Алим Байсултанов: вклад летчиков Балтийского флота в оборону Ленинграда» (историко-аналитический проект).
- «Личное мужество и профессиональное мастерство как факторы героизма в годы Великой Отечественной войны» (на примере Алима Байсултанова).
- «Оборона Ленинграда глазами летчика Балтийского флота» (проект с использованием документов и воспоминаний).

Проектные темы, посвященные Тимур Мухамедовичу Тамазову.

- «Тимур Тамазов: герой нашего времени» (биографический и ценностный проект).
- «Командирская ответственность как форма героизма в XXI веке» (аналитический проект).

- «Служение Родине как жизненный путь: Тимур Тамазов» (ценностно-биографический проект)
- «Почему память о современных героях важна для воспитания молодежи» (социально-воспитательный проект).

Проектные темы, посвященные Магомеду Хасановичу Базиеву

- «Магомед Базиев: герой нашего времени» (биографический и ценностный проект).
- «Личный выбор и ответственность солдата как форма героизма в XXI веке» (аналитический проект).
- «Герои специальной военной операции — уроженцы Кабардино-Балкарии» (коллективный проект).
- «Героизм после подвига: сила духа и активная гражданская позиция ветерана» (социально-воспитательный проект).
- «Роль фонда «Защитники Отечества» в поддержке ветеранов боевых действий» (социально-правовой проект).
- «Почему личные истории современных героев важны для патриотического воспитания молодежи» (социально-воспитательный проект)

Итоговые межперсональные проекты (по всем героям)

- «Герои из соседнего двора: как малая родина формирует Героя России».
- «Формы героизма: наука, война, ответственность».
- «Преемственность поколений защитников Отечества в истории Кабардино-Балкарии».

- «Историческая память как форма формирования гражданской ответственности и преемственности поколений».

Формы проектной и творческой деятельности могут быть разнообразными и учитывать интересы, способности и уровень подготовки обучающихся. Важно, чтобы каждая работа позволяла не просто воспроизвести факты, а осмыслить личный выбор героев и их вклад в судьбу России.

Проектная деятельность может включать подготовку презентаций и небольших исследовательских работ, создание буклетов, плакатов, инфографики или лент времени, отражающих жизненный путь героев. Учащиеся могут записывать видеорассказы, брать интервью у родственников, земляков, работников школьных и краеведческих музеев, а также участвовать в подготовке виртуальной или классной «Книги Памяти». Возможна и практическая форма работы — оформление стенда или выставки «Герои Кабардино-Балкарии», приуроченной к памятным датам — Дням воинской славы России.

Творческие задания позволяют выразить личное отношение к теме занятия. Это могут быть сочинения и эссе о выборе, долге и ответственности человека перед Родиной, очерки и мини-рассказы о конкретном герое, рисунки, коллажи и иллюстрации. Для старшеклассников актуальны современные форматы — создание подкастов или коротких видеороликов «История одного подвига», в которых исторические факты сочетаются с личным осмыслением и эмоциональным откликом.

Такой подход сделает работу над темой осмысленной, живой и значимой для самих обучающихся.

Итоги проектной и творческой работы могут быть представлены на классном часе, школьном мероприятии, размещены на сайте школы или использованы при подготовке памятных и патриотических акций.

Такая деятельность помогает обучающимся понять, что героизм — это не абстрактное понятие из учебника, а реальные

судьбы людей, выросших рядом с нами, и что сохранение памяти о них является важной частью гражданской ответственности каждого человека.

Приложение

Кейс 1. Шора Бекмурзович Ногмов

В первой половине XIX века история и культура кабардинского народа почти не были представлены в научных трудах и оставались малоизвестными за пределами Кавказа. Язык и фольклор передавались из поколения в поколение устно, что в новых исторических условиях создавало риск утраты исторической памяти. Образованные люди в народе встречались редко, а доступ к знаниям был ограничен.

Шора Бекмурзович Ногмов получил мусульманское образование, выучил несколько языков, позже освоил русский язык и стал обучать детей в Нальчикской крепости. Он собирал фольклор, разработал азбуку и грамматику кабардинского языка, написал труд «История адыгейского народа», который стал первым научным исследованием истории адыгов и вошел в общероссийское научное пространство.

Вопросы для обсуждения:

- Какую проблему видел Ш. Ногмов в положении своего народа?
- Почему Ш. Ногмов выбрал путь просвещения и культуры, образования и науки?
- В чем проявляется его служение России?

Кейс 2. Мисост Кучукович Абаев

В конце XIX века в балкарских аулах почти не было школ, уровень образования оставался низким, а история и культура народа были малоизучены. Без письменных источников и научных трудов балкарский народ рисковал остаться «незаметным» в истории страны.

Мисост Кучукович Абаев получил гимназическое образование, служил в административных органах, участвовал в

благотворительной деятельности. Он собирал архивные документы, легенды и предания, публиковал статьи, а затем написал исторический очерк «Балкария». М. Абаев активно выступал за развитие светского образования и равные права на обучение.

Вопросы для обсуждения:

- Почему М. Абаев считал просвещение и образование главным условием развития народа?
- Как его деятельность повлияла на развитие культуры балкарского народа составе России?
- Можно ли считать его деятельность проявлением гражданской ответственности?

Кейс 3. Кубати Локманович Карданов

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Летом и осенью 1942 года шли ожесточенные бои за Северный Кавказ. Немецко-фашистские захватчики стремились прорваться к стратегически важным районам. Летчик-истребитель Кубати Карданов выполнял боевые полеты над районом реки Терек, защищая Кавказ и родные места, включая свое селение Аушигер.

К. Карданов совершил сотни боевых вылетов, участвовал в десятках воздушных боев, уничтожил самолеты, технику и живую силу врага. Он осознавал, что защищает не только свою малую родину, но и страну в целом.

Вопросы для обсуждения:

- Почему бои за Северный Кавказ имели для К. Карданова особое значение?
- Как защита родной земли усиливает чувство ответственности бойца?
- В чем состоит его вклад в Победу Советского Союза в Великой Отечественной войне?

Кейс 4. Алим Юсуфович Байсултанов

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Алим Байсултанов, уроженец селения Яникой, воевал далеко от родного края, в составе авиации Балтийского флота. Он участвовал в обороне Ленинграда. После обучения у него была возможность остаться инструктором, но он вернулся в боевой полк. Байсултанов совершил сотни боевых вылетов, участвовал в воздушных боях и штурмовках. Он погиб в воздушном бою, продолжая выполнять боевую задачу.

Вопросы для обсуждения:

- Почему решение вернуться в боевой полк можно считать осознанным выбором?
- Как служение вдали от родного края связано с понятием служения Отечеству?
- В чем проявляется его личный героизм?

Кейс 5. Тимур Мухамедович Тамазов

XXI век. Современная Россия

В ходе специальной военной операции командир штурмового отряда Тимур Тамазов руководил боем в условиях численного превосходства противника. Получив тяжелое ранение, он не покинул поле боя и продолжал командовать подразделением, обеспечивая выполнение боевой задачи и спасая подчиненных. Позднее он скончался от полученных ранений. За проявленное мужество и героизм ему было присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно.

Вопросы для обсуждения:

- За какие ценности воевал и отдал свою жизнь Т. Тамазов?
- Какие личные качества были проявлены Т. Тамазовым в специальной военной операции?
- Какие действия Т. Тамазова и факты свидетельствуют о его героизме во имя своей Родины?

Кейс 6. Магомед Хасанович Базиев

XXI век. Современная Россия

Во время специальной военной операции подразделение Магомеда Базиева выполняло боевую задачу в условиях плотного огневого воздействия противника. В критический момент, понимая угрозу для сослуживцев, Магомед принял решение прикрыть их отход, оставаясь на позиции под огнем. В ходе боя он подорвался на mine и получил тяжелое ранение.

Несмотря на сильную боль и опасность для жизни, Магомед сумел оказать себе первую помощь и был эвакуирован. В результате ранения ему была ампутирована нога. Однако пережитое испытание не сломило его: после возвращения домой он получил образование, занялся спортом, активно участвует в патриотическом воспитании молодежи и помогает другим ветеранам, оставаясь верным идеалам служения Родине. За проявленное мужество Магомед Базиев награжден орденом Мужества.

Вопросы для обсуждения:

- Почему решение прикрыть отход товарищей можно считать проявлением высшей ответственности?
- Можно ли назвать героизмом не только поступок в бою, но и дальнейшую жизнь человека после тяжелого ранения?
- Какие личные качества помогли Магомеду Базиеву сохранить силу духа и активную жизненную позицию?